**AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

(Nombre completo de la institución *(Posicionado en la parte superior izquierda o centrado según el diseño deseado)*

**PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DEL SERVICIO DE APOYO EDUCATIVO INTERNO (SAEI)**

**AÑO 2025**

*MOHO*

**AUTORIDADES**

Director(a): [Nombre del/la directora (a)]

Coordinador(a): [Nombre del/la Coordinador(a)]

*(Nombre de los demás integrantes con sus cargos)*

En la esquina inferior derecha, puedes incluir el logo de la institución o una ilustración simbólica que represente el propósito educativo del plan, como un libro o lápices.

**PLAN DE IMPLEMENTACION DEL SERVICIO DE APOYO EDUCATIVO INTERNO (SAE INTERNO)**

**DATOS INFORMATIVOS**

**UGEL :**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA :**

**NOMBRE DEL DIRECTOR (A) :**

**NIVELES QUE ATIENDE : Inicial -** Primaria – Secundaria

**DISTRITO :**

**REPRESENTANTE DE INCLUSIÓN :**

JUSTIFICACIÓN. -

En cumplimiento del Decreto Supremo N° 007-2021-MINEDU y la Resolución Viceministerial N° 041-2024-MINEDU, que establecen la implementación de los Servicios de Apoyo Educativo Interno (SAEI), esta instancia educativa ha realizado un diagnóstico institucional con el objetivo de programar actividades orientadas a la atención a la diversidad durante el presente año. Este esfuerzo busca garantizar una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes.

DIAGNÓSTICO. -

El análisis realizado en esta institución educativa ha identificado un número significativo de estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales, tanto asociadas como no asociadas a discapacidad. Por ello, se prioriza la implementación de un Servicio de Apoyo Educativo Interno como una respuesta integral y especializada.

Se presenta, a continuación, el diagnóstico detallado por nivel educativo, considerando estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad en los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria. (Incluir cuadros o tablas con datos específicos para cada nivel educativo)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Necesidad Educativa Especial Asociada a****Discapacidad** | **Nivel****inicial** | **Nivel primaria** | **Nivel secundaria** | **Total** |
| **3** | **4** | **5** | 1 | **2** | **3** | 4 | **5** | **6** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Discapacidad intelectual |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Discapacidad física- motora |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Discapacidad Auditiva |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Discapacidad Visual |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Trastorno del Espectro Autista |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sordoceguera |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Cantidades totales** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Diagnóstico de estudiantes con Necesidad Educativa Especial Asociada a Discapacidad**

**1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Necesidad Educativa Especial Asociada a Discapacidad** | **Estudiantes que cuentan con certificado****de discapacidad** | **TOTAL** |
| **inicial** | **primaria** | **secundaria****a** |
| **3** | **4** | **5** | 1 | **2** | **3** | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | **5** |
| Discapacidad intelectual |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Discapacidad física- motora |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Discapacidad Auditiva |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Discapacidad Visual |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Trastorno del Espectro Autista |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sordoceguera |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Cantidades totales** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Diagnóstico de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales No Asociadas a Discapacidad en el nivel inicial:.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Necesidad Educativa****Especial no Asociada a Discapacidad** | **Cantidad con certificado** | **Cantidad sin informe** | **Total** |
| Problemas de aprendizaje | 0 | 0 | 0 |
| Fronterizo | 0 | 1 | 0 |
| Dislexia | 0 | 0 | 0 |
| Discalculia | 0 | 0 | 0 |
| Disgrafia | 0 | 0 | 0 |
| Dislalia | 0 | 0 | 0 |
| Talento y superdotación | 0 | 1 | 0 |
| TDHA | 0 | 0 | 0 |
| Agregar otros o eliminar fila | 0 | 0 | 0 |
| **Cantidades totales** | 0 | 0 | 0 |

Diagnóstico de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales No Asociadas a Discapacidad en el nivel primaria:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Necesidad Educativa****Especial no Asociada a Discapacidad** | **Cantidad con certificado** | **Cantidad sin informe** | **Total** |
| Problemas de aprendizaje | 0 | 0 | 0 |
| Fronterizo | 0 | 1 | 0 |
| Dislexia | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Discalculia | 0 | 0 | 0 |
| Disgrafia | 0 | 0 | 0 |
| Dislalia | 0 | 0 | 0 |
| Talento y superdotación | 0 | 1 | 0 |
| TDHA | 0 | 0 | 0 |
| Agregar otros o eliminar fila | 0 | 0 | 0 |
| **Cantidades totales** | 0 | 0 | 0 |

Diagnóstico de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales No Asociadas a Discapacidad en el nivel secundaria

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Necesidad Educativa****Especial no Asociada a Discapacidad** | **Cantidad con certificado** | **Cantidad sin informe** | **Total** |
| Problemas de aprendizaje | 0 | 0 | 0 |
| Fronterizo | 0 | 0 | 0 |
| Dislexia | 0 | 0 | 0 |
| Discalculia | 0 | 0 | 0 |
| Disgrafia | 0 | 0 | 0 |
| Dislalia | 0 | 0 | 0 |
| Talento y superdotación | 0 | 1 | 0 |
| TDHA | 0 | 0 | 0 |
| Agregar otros o eliminar fila | 0 | 0 | 0 |
| **Cantidades totales** | 0 | 0 | 0 |

**CRONOGRAMA**

La institución Educativa[…] ha programado que para este año 2025, se debe considerar el diagnostico situacional de los estudiantes ya matriculados y los nuevos., continuar y/o iniciar coordinaciones con Servicio de Apoyo Educativo Externo (SAEE) de la UGEL Cajabamba” y otras Instituciones que pueden fortalecer las competencias de los docentes de la IE, para las capacitaciones al personal sobre atención a la diversidad.

|  |  |
| --- | --- |
| **Actividad** | **Cronograma** |
| **M** | **A** | **M** | **J** | **J** | **A** | **S** | **O** | **N** | **D** |
| **Elaboración del PAT****Conformación del SAEI RD****conformación SAEI y remitir a la UGEL** | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Infraestructura** mejoramiento de infraestructura inclusiva:Señalética adaptadaSS.HH. |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| **Acciones relevantes****i**nstrumentos y/odocumentos de gestión |  | X | X |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Asistencias Técnicas;**Educación inclusiva y sus dimensionesElaboración IPP y PEPImplementación de la estrategia DUAApoyos y ajustes razonables |  | X | XX | X | X |  |  |  |  |  |

 **REQUERIMIENTO:**

Para la atención a la diversidad en la Institución Educativa, se requiere lo siguiente.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Perfil** | **Cantidad** | **Total** |
| **Inicial** | **Primaria** | **Secundaria** |
| Psicólogo Educativo Interna | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Tecnólogo Médico (TerapeutaFísico) Derivación Externa CEBE | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Tecnólogo Médico TerapeutaOcupacional) Derivación Externa CEBE | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Tecnólogo Médico (Terapeuta delLenguaje) Logopeda Interna | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Guía interprete de sordoceguera Externa CEBE | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Interprete de lengua de señas peruana Externa CEBE | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Guía del Braille Externa CEBE |  |  |  |  |
| **Cantidades totales** | 0 | 0 | 0 | 0 |

Análisis Situacional

El análisis situacional del plan de implementación del Servicio de Apoyo Educativo Interno (SAEI) en una institución educativa […] tiene como propósito evaluar el contexto actual, identificando las condiciones necesarias para garantizar una atención inclusiva y a la diversidad. Este análisis permite reconocer fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, con el fin de asegurar un entorno educativo equitativo y accesible para todos los estudiantes, en especial aquellos con necesidades educativas especiales.

A continuación, se detalla el esquema del análisis situacional, adaptado para fomentar la inclusión y la diversidad:

1. Contexto Actual de la Institución Educativa (I.E.)
	* Infraestructura tecnológica: Evaluar la disponibilidad y calidad de recursos tecnológicos que permitan la implementación de herramientas accesibles para estudiantes con discapacidad y necesidades especiales […].
	* Capacitación del personal docente y administrativo: Analizar si el equipo cuenta con formación especializada en atención a la diversidad y metodologías inclusivas.
	* Organización y gestión escolar: Identificar prácticas administrativas que requieran ajustes para incluir enfoques inclusivos en la planificación educativa.
	* Cultura institucional: Evaluar la disposición de la comunidad educativa para adoptar prácticas inclusivas y detectar posibles resistencias al cambio.
2. Fortalezas
	* Compromiso de la institución hacia una educación inclusiva y respeto por la diversidad.
	* Recursos existentes que pueden adaptarse para atender las necesidades específicas de estudiantes con discapacidad.
	* Presencia de personal motivado y con disposición para formarse en atención inclusiva.
3. Debilidades [adecuar a su realidad y necesidades de la institución educativa.]
	* Limitaciones en infraestructura adaptada para estudiantes con movilidad reducida o necesidades tecnológicas especiales.
	* Falta de formación continua sobre educación inclusiva para el personal docente y administrativo.
	* Resistencia cultural ante cambios que promuevan la diversidad e inclusión.
	* Escasos recursos financieros destinados a la implementación del SAEI.
4. Oportunidades [adecuar a su realidad y necesidades de la institución educativa.]
	* Alianzas estratégicas con organizaciones especializadas en inclusión educativa para recibir apoyo técnico y financiero.
	* Avances en tecnologías accesibles que faciliten el aprendizaje adaptativo.
	* Creciente interés en la sociedad por promover una educación inclusiva y respetuosa de la diversidad.
	* Posibilidad de implementar programas piloto que sirvan de referencia para otras instituciones.
5. Amenazas [adecuar a su realidad y necesidades de la institución educativa.]
	* Brechas tecnológicas entre los estudiantes, que dificulten el acceso equitativo a los recursos educativos.
	* Cambios en políticas públicas que reduzcan el financiamiento para programas inclusivos.
	* Resistencia de familias y estudiantes frente a la implementación del SAEI, especialmente si no se comunica adecuadamente su importancia.
	* Dificultades en la adaptación de estudiantes a metodologías inclusivas si no se les proporciona el apoyo necesario.
6. Objetivos del Plan de Implementación
	* Garantizar la equidad y accesibilidad educativa para todos los estudiantes mediante el SAEI.
	* Proveer herramientas y recursos que favorezcan el aprendizaje adaptado a las necesidades de cada estudiante.
	* Promover una cultura institucional inclusiva, basada en el respeto y la atención a la diversidad.
	* Fomentar la participación activa de familias y estudiantes en la construcción de un entorno educativo inclusivo.
7. Estrategias [aquí hay algunas complete las que necesite]
	* Capacitación en enfoques inclusivos para docentes y personal administrativo, con énfasis en atención a la diversidad.
	* Adecuación de la infraestructura para asegurar la accesibilidad física y tecnológica.
	* Implementación de campañas de sensibilización para fomentar el respeto por la diversidad en la comunidad educativa.
	* Seguimiento continuo y evaluación del impacto del SAEI en la atención a la diversidad.
8. Evaluación de Impacto
	* Realizar diagnósticos periódicos para medir el impacto del SAEI en la calidad educativa y la inclusión.
	* Obtener retroalimentación de estudiantes, familias y personal para identificar áreas de mejora.
	* Analizar resultados concretos que evidencien el avance hacia una educación inclusiva y respetuosa de la diversidad

Se recomienda realizar una evaluación trimestral para la revisar el avance del logro de objetivos establecidos en el plan, con la finalidad -de ser el caso- de replantear las actividades programadas y planificar la gestión del del siguiente trimestre

Esta evaluación puede hacerse durante las actividades de planificación junto con los responsables de cada actividad y comisiones de trabajo de la IE.

Así mismo se recomienda que todos los estudiantes incluidos tengan su documentación: **Informe Psicopedagógico y Plan Educativo Personalizado actualizado**, así como, informe psicológicos o psiquiátricos de ser necesarios firmados por especialistas de salud colegiados y de instituciones públicas. Solo se aceptará de especialistas particulares en el caso de que no tenga especialistas en neuro psicología.

La institución educativa podrá observar cualquier informe si no está debidamente sellados por los especialistas, así mismo proceder a los procesos legales correspondientes por falsificación genéricas por información proporcionada por los padres de familia y especialista de salud.