MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL MOHO
UNIDAD EJECUTORA 313 EDUCACIÓN MOHO
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Moho, 25 de julio de 2025

OFICIO MÚLTIPLE N° 0169-2025-MED/GRP/GRDS/DREP/UGELM-JAGP.

SEÑORES(AS) : DIRECTORES(AS) DE II. EE. DE EBR (Inicial, Primaria y Secundaria); EBA (Inicial, Intermedio y Avanzado), CETPRO Y PROGRAMAS EDUCATIVOS DEL ÁMBITO DE LA UGEL MOHO

ASUNTO **:** Implementación de la Agenda de Políticas Educativas Priorizadas 2025 - 2026, en el marco del Proyecto Educativo Local de la provincia de Moho.

Es grato dirigirme a usted, en nombre de la Unidad de Gestión Educativa Local Moho, para informarle sobre un hito fundamental en el avance educativo de nuestra provincia.

Por medio del presente, comunico a usted la aprobación e implementación de la **Agenda de Políticas Educativas Priorizadas 2025 - 2026**. Este importante documento ha sido construido de manera participativa y concertada con todos los integrantes del Consejo Participativo Local de Educación (COPALE) Moho y los Consejos Participativos Distritales de Educación de los distritos de Conima, Tilali y Huayrapata.

Esta agenda representa el compromiso colectivo de nuestra comunidad educativa por garantizar una educación de calidad y pertinente para todos nuestros estudiantes. Su implementación será clave para alcanzar los objetivos establecidos en el Proyecto Educativo Local de la provincia de Moho al 2030.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle las seguridades de mi especial consideración y estima.

Atentamente,

Lic. Edgardo Jaime Montañez Agramonte
DIRECTOR DEL PROGRAMA SECTORIAL III
UGEL MOHO

EJMA/DUGELM
AIM/JAGP
C.c.arch.

UGEL Moho

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

INTERESADO

Resolución Directoral N° 0536 - 2025-DUGEL-M

MOHO, 24 JUN 2025

VISTO, el **MEMORANDUM N° 085-2025 GR-GRP-GRDS-DREP-UGEL-M/D de fecha 30 de junio de 2025,** sobre la aprobación de las **ORIENTACIONES PARA IMPLEMENTACIÓN DE LA AGENDA DE POLÍTICAS EDUCATIVAS PRIORIZADAS EN EL MARCO DEL PROYECTO EDUCATIVO LOCAL 2025-2026** los documentos que se adjuntan en un total de (18) folios útiles; y

CONSIDERANDO:

Que, la Unidad de Gestión Educativa Local, es una instancia de ejecución descentralizada del Gobierno Regional con autonomía en el ámbito de su competencia tal como lo establece la ley N° 28302 que modifica el primer párrafo del Art. 73° de la Ley General de Educación, concordante con el Art. 141° de su Reglamento;

Que, mediante la **Resolución Viceministerial N° 556-2024-MINEDU**, se aprueba los lineamientos para la prestación del servicio educativo en instituciones y programas educativos de educación básica para el año 2025;

Que, el Ministerio de Educación establece los políticas, planes y estrategias nacionales del sector educación y es función de de la Unidad de Gestión Educativa Local Moho, difundir y viabilizar la ejecución de diversas acciones necesarias para fortalecer los resultados en el logro de los aprendizajes de los estudiantes de Educación Básica regular, así como normar, orientar, ejecutar y evaluar las políticas en el marco de la Innovación Educativa, la investigación y las buenas prácticas educativas en la provincia de Moho;

Que, mediante la Ley N° 28044 – Ley General de Educación en el Articulo 73°. Definición y finalidad, establece que la Unidad de Gestión Educativa Local es una instancia de ejecución descentralizada del Gobierno Regional con autonomía en el ámbito de su competencia. Su jurisdicción territorial es la provincia. Dicha jurisdicción territorial puede ser modificada bajo criterios de dinámica social, afinidad geográfica, cultural o económica y facilidades de comunicación, en concordancia con las políticas nacionales de descentralización y modernización de la gestión del Estado. La finalidad de la Unidad de Gestión Educativa Local es fortalecer las capacidades de gestión pedagógica y administrativa de las instituciones educativas para lograr su autonomía. Impulsar la cohesión social; articular acciones entre las instituciones públicas y las privadas alrededor del Proyecto Educativo Local; contribuir a generar un ambiente favorable para la formación integral de las personas, el desarrollo de las capacidades locales y propiciar la organización de comunidades educadoras. Canalizar el aporte de los gobiernos municipales, las instituciones de Educación Superior, las universidades públicas y privadas y otras entidades especializadas. Asumir y adecuar a su realidad las políticas educativas y pedagógicas establecidas por el Ministerio de Educación y por la entidad correspondiente del Gobierno Regional. Asimismo, en el artículo 74° referido a sus Funciones, precisa que le corresponde además a la Unidad de Gestión Educativa Local en el marco de lo establecido en el artículo 64°, en el literal b) Diseñar, ejecutar y evaluar el Proyecto Educativo de su jurisdicción en concordancia con los Proyectos Educativos Regionales y Nacionales y con el aporte, en lo que corresponda, de los Gobiernos Locales. Asimismo, se le asigna en el literal d) Asesorar la gestión pedagógica y administrativa de las instituciones educativas bajo su jurisdicción, fortaleciendo su autonomía institucional. Y en el literal k) Impulsar la actividad del Consejo Participativo Local de Educación, a fin de generar acuerdos y promover la vigilancia ciudadana.

Que, el artículo 144° del mismo reglamento, define que la organización del Consejo Participativo Local de Educación está integrada por el director de la Unidad de Gestión Educativa Local y sus representantes de la sociedad civil establecidos en la Ley. Asimismo, en el artículo 145° Funciones, establece en el Literal a) Que es canalizar la participación de la comunidad local en la elaboración, seguimiento y evaluación del Proyecto Educativo Local, en el marco del Proyecto Educativo Regional. c) Establecer líneas de diálogo en materia educativa entre la población y las autoridades educativas locales. Y en los literales f) Opinar sobre las políticas, estrategias de desarrollo local y medidas en favor de la universalidad, calidad y equidad de la educación en su jurisdicción, y velar por su cumplimiento.

Que, mediante la Ordenanza Municipal N° 002-2024-MPM, se aprueba el Proyecto Educativo Local (PEL) de la Provincia de Moho como instrumento de planificación y gestión que contiene políticas educativas locales pertinentes para el periodo 2024 – 2027.

Que, mediante Resolución Directoral N° 0345-2024-DUGEL-M, ase aprueba el Proyecto Educativo Local (PEL) 2024 – 2030 de la provincia de Moho, formulado participativamente para su aplicación e implementación, articulado con el Plan de Desarrollo Concertado de la provincia y sus distritos, el Proyecto Educativo Regional y el Proyecto Educativo Nacional. Asimismo, establece que las Instituciones Educativas del ámbito de la Unidad de Gestión Educativa Local de Moho, cumplan con implementar el cumplimiento de los lineamientos políticos y objetivos prioritarios considerados en el Proyecto Educativo Local 2024- 2030 de la provincia de Moho, el cual debe ser evidenciado en la articulación con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada Institución Educativa. Y se encarga realizar el respectivo acompañamiento, seguimiento y evaluación del cumplimiento de los objetivos prioritarios.

Que, según el **MEMORANDUM N° 085-2025 GR-GRP-GRDS-DREP-UGEL-M/D de fecha 30 de junio de 2025**, aprueba el proceso metodológico para la priorización de Políticas Educativas en el marco del Proyecto Educativo Local (PEL) Moho 2024 – 2030, con el propósito de eje, con el propósito de avanzar hacia su implementación por periodos, y generar avances significativos en el cumplimiento de los objetivos propuestos, a partir de un trabajo participativo, integrador y concertado.

Que, según acta de aprobación del COPALE y actas de compromiso de actores en espacios distritales, se aprueba y asume el compromiso con la ejecución, seguimiento y evaluación del Proyecto Educativo local de Moho 2024- 2030, mediante la implementación de la Agenda de Políticas Educativas Priorizadas en el marco del PEL Moho para el periodo 2025 – 2026, la cual incorpora las propuestas de los diversos actores desde el contexto y territorio. La Agenda en mención, constituye un instrumento que orienta la puesta en marcha del Proyecto Educativo Local (PEL) de Moho al 2030, y se cimenta sobre sus cinco objetivos prioritarios y 24 lineamientos políticos.

Que, mediante 4054 de fecha 23 de mayo de 2025, el profesor ABRAHAN IDME MAMANI, Jefe del Área de Gestión Pedagógica de la UGEL Moho, remite el expediente del **ORIENTACIONES PARA IMPLEMENTACIÓN DE LA AGENDA DE POLÍTICAS EDUCATIVAS PRIORIZADAS EN EL MARCO DEL PROYECTO EDUCATIVO LOCAL 2025-2026** de la UGEL Moho, distrito de Moho, provincia de Moho, departamento de Puno, para la formalización con acto administrativo;

De conformidad con la Constitución Política del Perú, Ley 28044-Ley General de Educación; Ley 27444 Ley de Procedimiento Administrativo General aprobado por D.S. N° 004-2019-JUS, con irrestricta observancia a nuestra Constitución Política del Estado, Ley N° 31953 Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2024, Ley N° 27783, Ley de Bases de la Descentralización, Ley 29944-Ley de Reforma Magisterial, su reglamento aprobado por DS. N.° 004-203-ED y otras normas conexas;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- APROBAR, las **ORIENTACIONES PARA IMPLEMENTACIÓN DE LA AGENDA DE POLÍTICAS EDUCATIVAS PRIORIZADAS EN EL MARCO DEL PROYECTO EDUCATIVO LOCAL 2025-2026** de la UGEL Moho.

ARTÍCULO 2°. - DECLARAR DE INTERÉS PRIORITARIO LA IMPLEMENTACIÓN DE LA AGENDA DE POLÍTICAS EDUCATIVAS PRIORIZADAS EN EL MARCO DEL PROYECTO EDUCATIVO LOCAL DE MOHO, PERIODO 2025 – 2026", la cual considera 13 lineamientos políticos priorizados, 15 resultados de lineamientos políticos y Acciones Estratégicas priorizadas por cada lineamiento político.

ARTICULO 3°.- DISPONER, que el equipo de trámite documentario y la que haga sus veces de la Unidad de Gestión Educativa Local Moho **NOTIFIQUE** la presente Resolución, según lo dispuesto en el Texto Único Ordenado de la Ley de Procedimiento Administrativo General N° 27444 aprobado por Decreto Supremo N° 004-2019-JUS. la presente resolución a la parte interesada e instancias administrativas pertinentes para su conocimiento y acciones de Ley.

Registrese y Comuniquese

FIRMADO ORIGINAL

Lic. EDWARD JAIME MONTAÑÉZ AGRAMONTE
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL MOHO

LO QUE TRANSCRIBO A UD PARA FINES CONSIGUIENTES

UGEL - MOHO

EJMA/DUGELM
FMP/JAGA
RAM/JAGI
AIM/JAGP
WVPJ/AL

ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA

AGENDA DE POLÍTICAS EDUCATIVAS PRIORIZADAS

EN EL MARCO DEL PROYECTO EDUCATIVO LOCAL DE MOHO

PERIODO 2025 - 2026

GOBIERNO REGIONAL PUNO

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - MOHO

COPALE MOHO

COPADE TILALI

COPADE HUAYRAPATA

COPADE CONIMA

EQUIPO PROMOTOR Y FACILITADOR

Consejo Participativo Local de Educación de Moho
Reconocido mediante Resolución Directoral N° 0587-2024-DUGEL-M

N°	Cargo	Nombres y Apellidos	Institución/Organización
1	Presidente	Edward Jaime Montañez Agramonte	Director de la UGEL Moho
2	Vicepresidente	Roger Añamuro Quispe	Alcalde de la Municipalidad Provincial de Moho
3	Secretario Técnico	Abrahan Idme Mamani	Jefe de AGP UGEL Moho
4	Tesorero	Milton Wilber Huanca Quispe	Director de la IES Capitán FAP
5	Vocal	Gabino Condori Mamani	Presidente de la Central Única Provincial de Rondas Campesinas de Moho
6	Integrante	Hugo Egberto Gómez Gómez	Alcalde de la Municipalidad Distrital de Huayrapata
7	Integrante	Abraham Ángel Apaza Apaza	Alcalde de la Municipalidad Distrital de Conima
8	Integrante	Mauro Yujra Limachi	Alcalde de la Municipalidad Distrital de Tilali
9	Integrante	Edgar Machaca Bautista	Director de la Institución Educativa Secundaria Técnico Comercial
10	Integrante	Lucio Alfredo Pinto Gómez	Director de la Institución Educativa Primaria Pedro José Rodrigo N°72353
11	Integrante	Isela Lopez Quispe	Directora de la Institución Educativa Inicial N°81
12	Integrante	Percy Mario Chahuares Velásquez	Director del CETPRO Jipata
13	Integrante	Juan Conrado Riquelme Menéndez	Director de la Escuela Superior de Formación Artística Pública de Moho
14	Integrante	Néstor Mamani Larico	SUTEP Provincial
15	Integrante	Zenón Mejía Apaza	Agencia Agraria Moho
16	Integrante	Jonathan Fernández Mogrovejo	Comisaria Policía Nacional del Perú Sectorial Moho
17	Integrante	Edwin Huachalla Pilco	Fiscal provincial de la Fiscalía Provincial Mixta de Moho
18	Integrante	Jorge Abad Salazar Calla	Juez del Juzgado Mixto y Penal Unipersonal de Moho
19	Integrante	Eulalia Nuria Mamani Huanaca	Jefa Micro Red Moho
20	Integrante	Erber Nelson Luque Mamani	Coordinador Centro de Emergencia Mujer Moho
21	Integrante	Luz Olivia Vizcarra Quispe	Centro de Emergencia Mujer Moho
22	Integrante	Edith Evelyn Flores Espinoza	DEMUNA Municipalidad Provincial de Moho
23	Integrante	Julio Cesar Coaquira Mamani	Tenientes Gobernadores Provincia de Moho
24	Integrante	Alcibiades Quispe Cusi	Agentes Municipales de la Provincia de Moho
25	Integrante	Félix Pomari Apaza	Central de Barrios Moho

Consejo Participativo Distrital de Educación (COPADE) de Conima
Reconocido mediante Resolución Directoral N° 0077-2025-DUGEL-M

N°	Cargo	Nombres y Apellidos	Institución/Organización
1	Presidente	Edward Jaime Montañez Agramonte	Director de la UGEL Moho
2	Vicepresidente	Abraham Ángel Apaza Apaza	Alcalde de la Municipalidad Distrital de Conima
3	Secretario Técnico	Marisa Roque Coarita	Especialista en Educación de la UGEL Moho
4	Vocal	Edwin Arnao Orosco	Presidente de la Central Única Distrital de Rondas Campesinas Conima
5	Integrante	Johnny Veridiano Yucra Moya	Jefe Micro Red de Salud Conima
6	Integrante	José Luis Mamani Ramírez	Comisario de la Policía Nacional del Perú
7	Integrante	Roxana Condori Mamani	Directora de Institución Educativa Inicial
8	Integrante	Fredy Olazabal Quispe	Director de Institución Educativa Primaria
9	Integrante	Renán Pedro Pari Anahua	Director de Institución Educativa Secundaria
10	Integrante	Daniel Alfonzo Calla Flores	SUTEP Distrital

Consejo Participativo Distrital de Educación (COPADE) de Tilali
Reconocido mediante Resolución Directoral N° 0079-2025-DUGEL-M

N°	Cargo	Nombres y Apellidos	Institución/Organización
1	Presidente	Edward Jaime Montañez Agramonte	Director de la UGEL Moho
2	Vicepresidente	Mauro Yujra Limachi	Alcalde de la Municipalidad Distrital de Tilali
3	Secretario Técnico	Ubaldo Quispe Mayta	Especialista en Educación de la UGEL Moho
4	Vocal	Pablo Sucaticona Apaza	Presidente de la Central Única Distrital de Rondas Campesinas Conima
5	Integrante	Daniel Vargas Sucaticona	Teniente Gobernador Cercado
6	Integrante	Anselmo Enríquez Canaza	Juez de Paz de 1ra Nominación - Tilali
7	Integrante	Abimael Guzmán Vilca Condori	Jefe del Puesto de Salud Tilali
8	Integrante	Luzmila Vilca Machaca	Directora de Institución Educativa Inicial
9	Integrante	Raúl Hector Sucasaire Mamani	Director de Institución Educativa Primaria
10	Integrante	Hector Iván Biamonte Luque	Director de Institución Educativa Secundaria
11	Integrante	Vidal Mamani Damián	SUTEP Tilali

Consejo Participativo Distrital de Educación (COPADE) de Huayrapata
Reconocido mediante Resolución Directoral N° 0078-2025-DUGEL-M

N°	Cargo	Nombres y Apellidos	Institución/Organización
1	Presidente	Edward Jaime Montañez Agramonte	Director de la UGEL Moho
2	Vicepresidente	Hugo Egberto Gómez Gómez	Alcalde de la Municipalidad Distrital de Huayrapata
3	Secretario Técnico	Jorge Medina Roque	Especialista en Educación de la UGEL Moho
4	Vocal	Juan Pastor Monrroy Mamani	Teniente Mayor de Huayrapata
	Vocal	Alberto Mamani Cauna	Rondas Campesinas de Huallatiri.
5	Integrante	Carlos Chávez Valdivia	Jefe del Puesto de salud
6	Integrante	Horacio Quiroz Mamani	Agente municipal
7	Integrante	Enna Huanca Quiroz	Directora de Institución Educativa Inicial
8	Integrante	David Ricardo Ramírez Luna	Director de Institución Educativa Primaria
9	Integrante	Héctor Ticona Quilla	Director de Institución Educativa Secundaria
10	Integrante	Irene Chura Quiroz	SUTEP Huayrapata

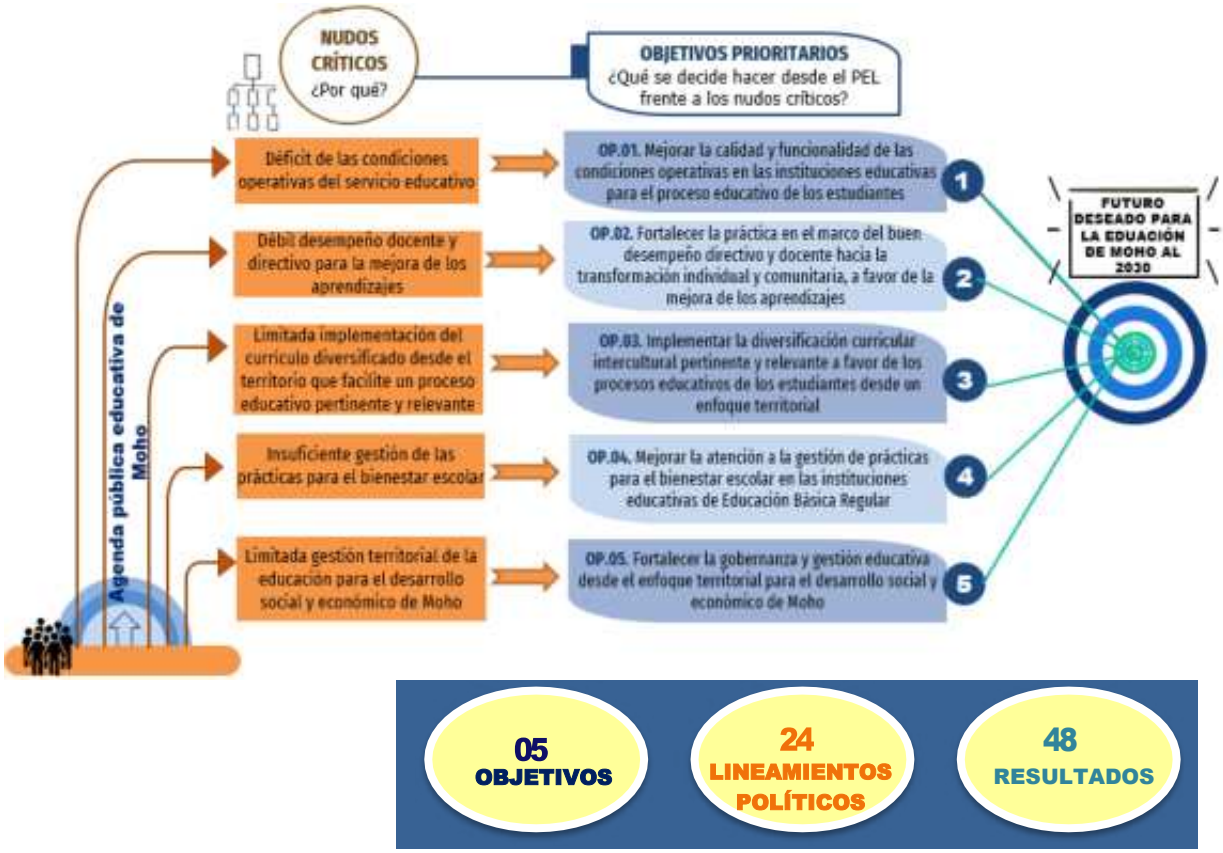
Equipo técnico y facilitador del proceso

- Edward Montañez Agramonte — Director UGEL Moho
- Abrahan Idme Mamani — Jefe del Área de Gestión Pedagógica
- Roger Apaza Mamani — Jefe del Área de Gestión Institucional
- Ricardo Paúl Alvaro Ortega — Esp. En Educación Primaria
- Marisa Roque Coarita — Esp. En Educación Primaria - EIB
- Elvis Vargas Mamani — Esp. En Educación Primaria - EIB
- Alan Quispe Pari — Esp. En Comunicación – Inglés – CEBA - CETPRO
- Marco Adrián Mansilla Pari — Esp. En Cultura y Deporte
- Jorge Medina Roque — Esp. En Matemática – Ciencia y Tecnología
- Ubaldo Quispe Mayta — Esp. En Ciencias Sociales y EPT
- Crisólogo Chambi Apaza — Esp. En TIC
- Yumin Chevalier Quiroz — Esp. En DPCC
- Martha Diana Yucra Jallo — Esp. En Convivencia Escolar y Tutoría
- Yesenia Elva Flores Quispe — Profesional III EICE
- Rigoberto Vasquez Huaraya — Esp. En Educación Inicial y PRONOEIS
- Eudemio Apaza Luque — Esp. En Educación Inicial y PRONOEIS
- Alan Gil Machaca Gonza — Resp. Infraestructura Educativa – Mante. De Locales Escolares
- Pedro Erasmo Iberos Coaquira — Planificador
- Ana Maria Benique Gamarra — Consultora

Nuestro punto de partida

PEL Moho al 2030

La Agenda de Políticas educativas priorizadas para el periodo 2025 – 2026, constituye un instrumento que orienta la puesta en marcha del Proyecto Educativo Local (PEL) de Moho al 2030, el cual responde a los principales nudos críticos identificados en el ámbito educativo provincial, y se cimenta sobre cinco objetivos prioritarios y 24 lineamientos políticos que guían el accionar de los diversos actores en el marco de una visión compartida de desarrollo para los estudiantes Moheños.



Los objetivos y lineamientos definidos en el PEL constituyen el marco orientador de esta agenda, elaborada a partir de un proceso participativo, integrador y concertado, en el que han intervenido actores claves del sector educativo, autoridades locales, representantes de instituciones públicas, de la sociedad civil y organizaciones sociales. Su comprometida y activa participación ha sido fundamental para establecer consensos sobre las prioridades que deben guiar la acción educativa en el corto plazo.

La implementación del PEL se desarrollará en diferentes etapas. La presente agenda corresponde al primer periodo de implementación (2025 – 2026), en el cual se han priorizado lineamientos, resultados, acciones estratégicas que permitirán generar avances significativos hacia el cumplimiento de los objetivos del PEL. Este documento recoge dichos compromisos, con el propósito de orientar intervenciones articuladas, sostenibles y con impacto en la mejora de los aprendizajes y el bienestar de los estudiantes de Moho.

Nuestra ruta de trabajo

Proceso participativo y contextualizado

PEL Moho Presentación 24-07-2024

Construcción de la Agenda 2025 - 2026 (Nov.2024)

Conformación del equipo Técnico

Plan de trabajo y Diseño metodológico

Encuesta directivos IIEE: ***Informe de resultados***

2° Jornada UGEL: ***Informe de resultados***

Diseño de instrumentos y herramientas

1° Jornada COPALE: ***Aprobación plan de trabajo***

3° Jornada Directivos: ***Informe de resultados***

4° Jornada UGEL (4 reuniones): ***Informe de resultados***

Análisis de reportes y balances educativos

5° Jornada UGEL (3 reuniones): Sistematización de propuesta para presentar a COPALE – ***Articulación POI 2026***

8° Jornada UGEL: ***Sistematización de la Agenda 2025 - 2026***

7° Jornada (4 reuniones) del Consejo Participativo Distrital de Educación - COPADE) Tilali, Conima y Huayrapata, y Moho (COPALE): ***Agenda contextualizada y compromisos desde el territorio***

6° Jornada COPALE ***Agenda revisada aprobada***

9° Jornada COPALE: Socialización, aprobación y compromisos para la implementación de la Agenda

Reconocimiento y difusión de la Agenda

2026

Ejecución
Reporte -seguimiento
Evaluación

Nuestra ruta de trabajo

Proceso participativo y contextualizado

Actores participantes y comprometidos con la construcción de la agenda de políticas educativas priorizadas

- ✓ Integrantes del Consejo Participativo Local de Educación
- ✓ Personal de la Unidad de Gestión Educativa Local
- ✓ Actores de instituciones educativas - CETPRO
- ✓ Autoridades y funcionarios de Municipalidades: Provincial y distritales
- ✓ Representantes de instituciones públicas
- ✓ Representantes de organizaciones sociales
- ✓ Representantes de la sociedad civil

275 actores comprometidos con la construcción de la AGENDA 2025 – 2026 en el marco del PEL Moho

01 COPALE, **03** COPADE distritales
09 jornadas centrales
22 reuniones de diseño, análisis y decisión participativa, concertada y contextualizada.

Nuestra ruta de trabajo

Consideró aspectos claves

Rol del COPALE Moho

Participación activa, asumiendo su rol y compromiso en su diseño, aprobación e implementación del PEL.

Proceso planificado

Equipo técnico fortalecido y facilitador del proceso. Construcción participativa de metodologías y herramientas articuladas, contextualizadas y enmarcadas a criterios técnicos.

Participativo

Generación de 09 jornadas centrales que implicó 22 reuniones de diálogo, reflexión, análisis y decisión desde el territorio, a partir del involucramiento de actores a nivel provincial y distrital.

Articulado

Agenda articulada a las políticas nacionales y regionales con interés y competencias en la mejora educativa, como: PEN, PER Puno, Compromisos de Gestión Escolar, Plan multianual de Gestión pedagógica DRE Puno.

Contextualizado

La Agenda es una propuesta de abajo hacia arriba. Recoge los intereses, desafíos y compromisos desde el territorio y aporte multiactor.

Gestión de la información

Organización, análisis y sistematización, de resultados para la toma de decisiones. Cada espacio y resultado ha sido clave para el siguiente proceso.

COMPROMISOS COMPARTIDOS

Como resultado del proceso, el compromiso de los diversos actores se centra en la implementación de la Agenda que consta de:

- Priorización de políticas educativas y resultados 2025 – 2026.
- Priorización de acciones estratégicas para su implementación.

AGENDA DE POLÍTICAS EDUCATIVAS PRIORIZADAS EN EL MARCO DEL PEL MOHO PARA EL PERIODO 2025 - 2026

“Caminemos juntos desde el jardín del altiplano por una educación de calidad”

La Agenda de Políticas educativas priorizadas, en esta primera etapa de implementación (2025 – 2026), ha priorizado a partir de un proceso participativo y técnico, los lineamientos políticos que presentan mayor relevancia y factibilidad. Esta priorización se ha realizado considerando tres niveles fundamentales: niveles de necesidad, de viabilidad y de condiciones de implementación.

En su estructura cada lineamiento político priorizado en la Agenda se articula con resultados esperados, indicadores de seguimiento y evaluación, y logros esperados específicos, establecidos en base a criterios desde el territorio y de sostenibilidad.

Asimismo, la Agenda contempla, las acciones estratégicas priorizadas, necesarias para alcanzar los resultados propuestos. Este enfoque busca garantizar que las políticas educativas priorizadas no solo respondan al contexto del territorio, sino que también sea viables y eficaces en su capacidad transformadora, promoviendo una gestión territorial articulada, participativa y centrada en la mejora de los aprendizajes y bienestar de los estudiantes.

AGENDA 2025 – 2026 Lineamientos y resultados priorizados

- Objetivo Prioritario 01
- Objetivo Prioritario 02
- Objetivo Prioritario 03
- Objetivo Prioritario 04
- Objetivo Prioritario 05

OP	Lineamiento Político Priorizado		Resultado priorizado	
OBJETIVO PRIORITARIO 01	**L.1.1.**	Fortalecer la gestión de cierre de brechas de infraestructura educativa, mobiliario y equipamiento educativo de acuerdo a la prioridad de riesgo de locales educativos a favor del desarrollo de competencias en los estudiantes.	**R.1.1.1.**	Actores educativos, líderes UGEL, funcionarios, autoridades, y sociedad civil implementan estrategias efectivas que favorecen el cierre de brechas en infraestructura, mobiliario y equipamiento educativo en locales educativos en riesgo mediante diversas fuentes de financiamiento.
			R.1.1.2.	Instituciones educativas cuentan con saneamiento físico legal que favorece la inversión pública.
	L.1.5.	Fortalecer la articulación y cooperación de aliados estratégicos para mejorar la alimentación de las y los estudiantes del nivel inicial y PRONOEI.	**R.1.5.1**	Estudiantes de nivel inicial y PRONOEI superan situaciones de riesgo de anemia.
	L.1.6.	Fortalecer e implementar estrategias para la entrega oportuna de materiales educativos y material fungible con pertinencia.	**R.1.6.1.**	Estudiantes y docentes cuentan con material educativo y fungible oportuna y con pertinencia.
OBJETIVO PRIORITARIO 02	**L.2.1.**	Fortalecer el desempeño directivo en la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes.	**2.1.1.**	Directivos de las instituciones educativas fortalecidos en su desempeño implementan una gestión orientada a la planificación participativa, pertinente y contextualizada.
	L.2.3.	Fortalecer la profesionalidad, innovación, identidad y pertenencia docente en la escuela.	**2.3.1.**	Estrategias pedagógicas innovadoras implementadas que favorecen la mejora de la profesionalidad e identidad en el marco del buen desempeño docente.

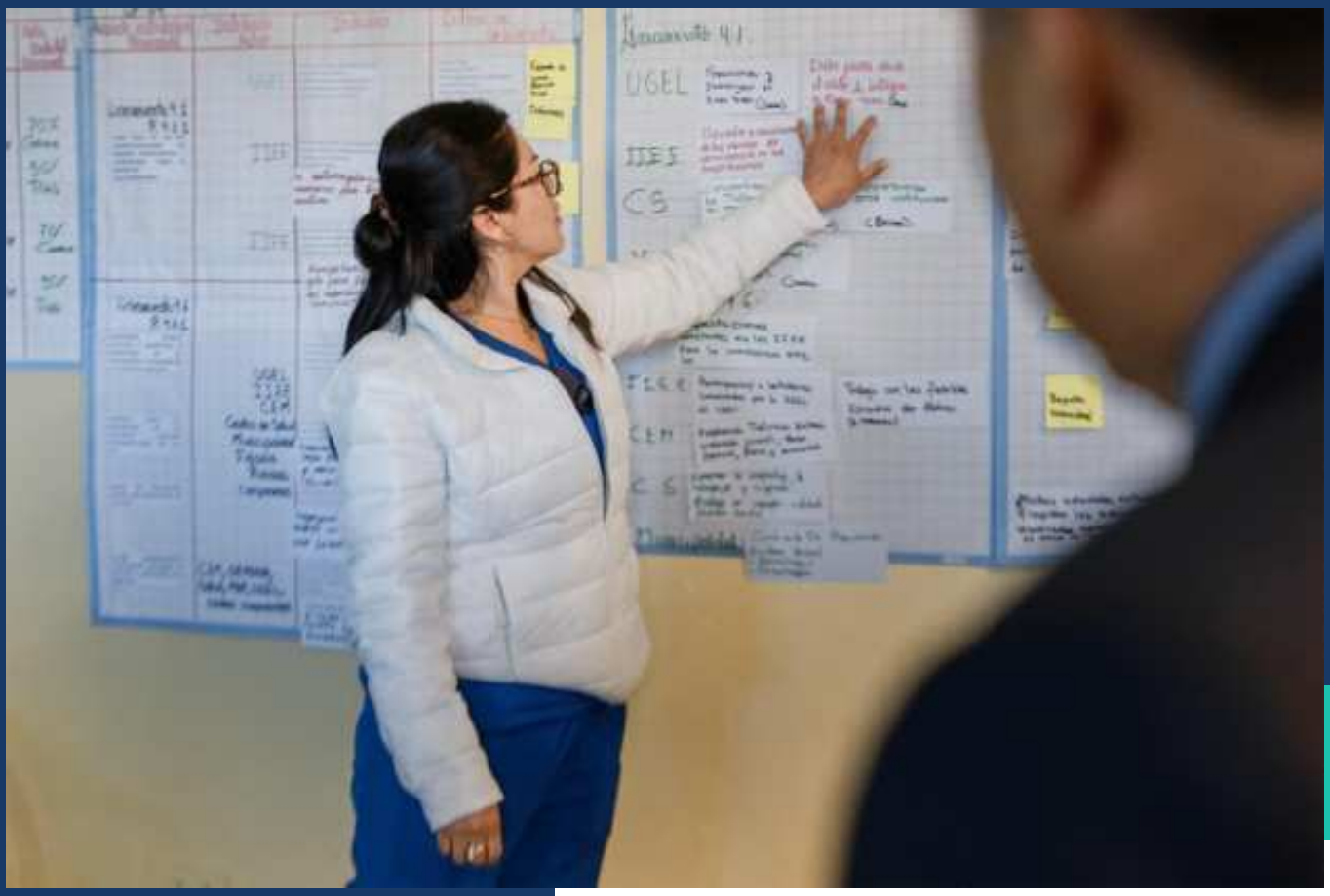
OP	Lineamiento Político Priorizado		Resultado priorizado	
OBJETIVO PRIORITARIO 03	**L.3.1.**	Gestionar la implementación de una diversificación curricular pertinente, intercultural, inclusiva y relevante al proceso educativo desde un enfoque territorial, en el marco del CNEB.	**3.1.4.**	Docentes del ámbito de la UGEL Moho, diversifican e implementan de manera pertinente y contextualizada el CNEB, considerando el enfoque intercultural, inclusivo y territorial.
OBJETIVO PRIORITARIO 04	**L.4.1.**	Fortalecer el bienestar socioemocional a través de acciones articuladas a las dimensiones de la TOECE en las instituciones educativas de los tres niveles de Educación Básica Regular.	**4.1.1.**	Equipo directivo y actores educativos fortalecidos, articulan y planifican sus acciones desde la TOECE para favorecer el bienestar socioemocional en las instituciones educativas.
	L.4.6.	Fortalecer la promoción de la convivencia escolar, prevención y atención de la violencia escolar y familiar en las instituciones educativas.	**4.6.1.**	Actores educativos y aliados implementan estrategias efectivas para la promoción de la convivencia escolar, prevención y atención de la violencia escolar y familiar en las instituciones educativas.
OBJETIVO PRIORITARIO 05	**L.5.2.**	Fortalecer la gestión educativa en el nivel intermedio-UGEL Moho para favorecer un mejor soporte técnico, pedagógico y administrativo a las instituciones educativas desde un enfoque territorial e intercultural.	**5.2.1.**	Unidad de Gestión Educativa local de Moho implementa estrategias efectivas para la gestión de información priorizada para una toma de decisiones a favor de los aprendizajes.
			5.2.2.	Unidad de Gestión Educativa local de Moho gestiona recursos humanos, como presupuestales y normativos que favorecen un adecuado soporte técnico, pedagógico y administrativo a las instituciones educativas.
	L.5.3.	Promover la gestión de políticas educativas locales, regionales y nacionales con enfoque territorial e intercultural.	**5.3.1.**	Unidad de Gestión Educativa Local implementa una gestión eficaz de políticas educativas con enfoque territorial e intercultural.

OP	Lineamiento Político Priorizado		Resultado priorizado	
	L.5.5.	Fortalecer la articulación multisectorial y sociedad civil mediante el COPALE para una optimización territorial de la educación en favor del buen vivir de los estudiantes.	**5.5.3.**	Consejo Participativo Local de Educación de Moho y Consejos Participativos Distritales de Educación con agenda educativa priorizada y posicionada, es gestionada por actores participantes en el marco de las políticas y competencias.
	L.5.6.	Promover un trabajo multisectorial y con agentes económicos público - privados para la gestión de una educación técnico productivo que genere valor agregado desde los saberes culturales y potencialidades del territorio.	**5.6.3.**	Estudiantes de secundaria y CETPRO con capacidades de empleabilidad desarrolladas, gestionan proyectos de emprendimiento que generan valor agregado desde los saberes culturales y potencialidades del territorio.
	L.5.7.	Promover estrategias efectivas para la conservación sostenible del recurso hídrico del Lago Titicaca.	**5.7.2.**	Promover la gestión multisectorial para la conservación, uso y aprovechamiento racional del Lago Titicaca.

15 resultados Priorizados **2025 - 2026**

310 actores del COPALE y COPADEs comprometidos con la implementación de la Agenda

13 lineamientos políticos Priorizados **2025- 2026**



Resultados, indicadores y acciones estratégicas priorizadas para la implementación de la Agenda 2025 - 2026

Objetivo Prioritario 01: L. 1.1 - L.1.5 – L. 1.6

Objetivo Prioritario 02: L. 2.1 - L. 2.3

Objetivo Prioritario 03: L. 3.1

Objetivo Prioritario 04: L. 4.1 - L.4.6

Objetivo Prioritario 05: L. 5.2 - L.5.3 – L. 5.5 – L.5.6 – L.5.7

OBJETIVO PRIORITARIO 01

Mejorar la calidad y funcionalidad de las condiciones operativas en las instituciones educativas para el proceso educativo de los estudiantes.

- **Resultados e indicadores**
- **Acciones estratégicas priorizadas**

Lineamiento político 1.1. 2025 - 2026

Resultado e indicadores priorizados 2025 – 2026

Resultado	Indicadores 2025 - 2026	Línea de base		Logro esperado 2025 - 2026				
		Año	Valor (N° locales educativos)	Moho	Conima	Tilali	Huayrapata	Prov.
R.1.1.1. Actores educativos, líderes UGEL, funcionarios, autoridades, y sociedad civil implementan estrategias efectivas que favorecen el cierre de brechas en infraestructura, mobiliario y equipamiento educativo en locales educativos en riesgo mediante diversas fuentes de financiamiento.	Número de locales educativos con brecha de infraestructura cerrada.	2024	10	01	01	0	01	13
	Número de locales educativos que lograron presupuesto en el Invierte.pe.	2024	0	01	01	01	01	04
R.1.1.2. Instituciones educativas cuentan con saneamiento físico legal que favorece la inversión pública.	Número de locales educativos saneados a nombre del Ministerio de Educación.	2024	Moho: 16 Conima:06 Tilali: 08 Huayrapata:08 Total, Prov: 38	10	03	02	05	58

Acciones Estratégicas priorizadas 2025 – 2026

Acción estratégica priorizada	Institución Actor	Indicador	Criterio de seguimiento
Espacio provincial			
Proyectos de inversión en infraestructura educativa con presupuesto y/o ejecutados	Alcalde del Centro Poblado Teniente Gobernador Presidente Comunidad Padres de Familia Director y docentes	Número de instituciones educativas que cuentan con proyectos de inversión con presupuesto.	- SNIP – CUI - Plataforma Invierte.pe
		Número de propuestas presentadas por instituciones educativas al Presupuesto Participativo.	- Actas aprobadas. - Reuniones de coordinación con autoridades locales.
	Municipalidad	Número de proyectos de inversión pública en infraestructura educativa con presupuesto.	- SNIP – CUI - Plataforma Invierte.pe - PIA.

Acción estratégica priorizada	Institución Actor	Indicador	Criterio de seguimiento
Gestión de Proyectos de inversión en infraestructura educativa con presupuesto y/o ejecutados	Institución Educativa Consejo Regional Gobierno Regional	Número de proyectos de inversión pública en infraestructura educativa con presupuesto del Gobierno Regional.	- Convenios. - Expedientes técnicos. - SNIP – CUI. - PIA. - Plataforma Invierte.pe.
		Número de proyectos de inversión pública en infraestructura educativa inaugurado por el Gobierno Regional.	- Informe de inauguración. - Informe de liquidación de obra.
		Número de IOARR ejecutado por el Gobierno Regional.	- Convenios. - Expedientes técnicos. - PIA. - Reporte de IOARR ejecutados.

Acción estratégica priorizada	Institución Actor	Indicador	Criterio de seguimiento
Espacio provincial			
Expediente técnico de saneamiento físico legal de locales escolares elaborado	UGEL Moho	Número de locales escolares con expediente técnico aprobado para el saneamiento.	- Cuenta con escritura pública. - Cuenta con expediente técnico aprobado.
	Instituciones educativas	Número de instituciones educativas que cuentan con partidas registradas en SUNARP.	- Cuenta con Partida Registral en SUNARP.
	COFOPRI	Número de instituciones educativas que cuentan con inscripción de Plan de trabajo y lotización.	- Expediente de formalización Culminado.

Lineamiento político 1.5. 2025 - 2026

Resultado e indicadores 2025 – 2026

Resultado	Indicadores 2025 - 2026	Línea de base		Logro esperado 2025 - 2026				
		Año	Valor (% niños <05 años)	Moho	Conima	Tilali	Huayrapata	Prov.
R.1.5.1. Estudiantes de nivel inicial y PRONOEI superan situaciones de riesgo de anemia.	Porcentaje de niños < 05 años con anemia en relación al total de niños evaluados.	2024	Moho: 5,0 Conima: 28,8 Tilali: 16,8 Huayrapata: 4,0 Total, Prov.: 9,0	3,0	14,0	8,0	2,0	4,0

Fuente: Repositorio único Nacional de Información en Salud – Base de datos indicadores de anemia SIEN, HISMINSA 2024.

Acciones Estratégicas priorizadas 2025 – 2026

Acción estratégica priorizada	Institución Actor	Indicador	Criterio de seguimiento
Espacio provincial			
Articulación y cooperación de aliados estratégicos	Centro de Salud Posta médica Municipalidades Programa Juntos Vaso de Leche SISFOH IAL Moho CUNA MAS Programa Pacto Regional Puno	Número de campañas para el descarte de anemia – tamizaje en instituciones educativas de nivel inicial y PRONOEI.	- Reporte de porcentaje y número de niños con anemia.
		Número de acciones multisectoriales implementadas a favor de la reducción de la anemia en instituciones educativas de nivel inicial y PRONOEI.	- Informes. - Reportes de complementos nutricionales.
	Instituciones Educativas	Porcentaje de instituciones educativas que promueven acciones para una educación alimentaria saludable.	- Cuentan con Plan Institucional que incorpora acciones para una educación alimentaria saludable. - Cuenta con resultados de tamizaje de descarte de anemia. - Informes.
	UGEL Moho	Número de convenios institucionales con Centro de Salud y Municipalidades.	- Convenios establecidos.
	Programas Sociales	Número de atención a estudiantes escolarizado – no escolarizado.	- Reporte de atenciones. - Seguimiento a reportes.
Espacio distrital: Conima y Tilali			
Campañas de desparasitación	Posta de salud	Número de campañas de desparasitación en niños de IIEE inicial - PRONOEI	- Reporte de campañas y niños atendidos.
Talleres educativos para docentes	Posta de salud UGEL Moho Instituciones educativas	Número de talleres en educación alimentaria saludable y prevención de la anemia.	- Plan de trabajo. - Talleres reportados. - Registro de docentes participantes.
Espacio distrital: Huayrapata			
Identificación y focalización de niños en riesgo	Posta de salud Instituciones educativas Tenientes Gobernadores	Padrón actualizado a nivel distrital.	- Reporte de visitas. - Padrón actualizado.

Acción estratégica priorizada	Institución Actor	Indicador	Criterio de seguimiento
Espacio distrital: Moho			
Campañas de desparasitación	Centro de Salud Municipalidad Prov. Moho: IAL UGEL Moho Instituciones educativas Tenientes Gobernadores Rondas Campesinas	Número de campañas de desparasitación en niños de instituciones educativas de nivel inicial y PRONOEI.	- Reporte de campañas dos veces al año. - Número de niños atendidos.
	Institución Educativa	Número de campañas ejecutadas en instituciones educativas.	- Reporte de campañas dos veces al año. - Número de niños atendidos.
Descarte de anemia en instituciones educativas de nivel Inicial, Primaria y Secundaria	Centro de Salud UGEL Moho Instituciones educativas IAL Moho Tenientes Gobernadores Rondas Campesinas	Número de atenciones integrales en instituciones educativas.	- Reporte HIS – MINSA.
Charlas y talleres preventivos para docentes en temas de salud	Centro de Salud – Promoción de la salud. UGEL Moho Instituciones educativas	Número de talleres con docentes en temas de salud ejecutados.	- Reporte HIS – MINSA.

Lineamiento político 1.6. 2025 - 2026

Resultado e indicadores 2025 – 2026

Resultado	Indicadores 2025 - 2026	Línea de base		Logro esperado 2025 - 2026				
		Año	Valor (% docentes/ % estudiantes)	Moho	Conima	Tilali	Huayrapata	Prov.
R.1.6.1. Estudiantes y docentes cuentan con material educativo y fungible oportuna y con pertinencia.	Porcentaje de docentes que reciben material educativo y fungible en el plazo oportuno y con pertinencia.	2024	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Porcentaje de estudiantes que reciben material educativo y fungible en el plazo oportuno y con pertinencia.	2024	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Acciones Estratégicas priorizadas 2025 – 2026

Acción estratégica priorizada	Institución Actor	Indicador	Criterio de seguimiento
Espacio provincial			
Distribución oportuna para el Mantenimiento y operación de locales escolares de instituciones educativas de la Educación Básica Regular con condiciones adecuadas para su funcionamiento	UGEL Moho	Porcentaje de instituciones educativas que reciben oportunamente materiales educativos.	- Reporte de materiales.
Promoción de uso de materiales educativos	Instituciones educativas	Porcentaje de instituciones educativas que hacen uso adecuado de los materiales educativos.	- Ficha de monitoreo.

OBJETIVO PRIORITARIO 02

Fortalecer la práctica en el marco del buen desempeño directivo y docente hacia la transformación individual y comunitaria, a favor de la mejora de los aprendizajes.

- ☐ **Resultados e indicadores**
- ☐ **Acciones estratégicas priorizadas**

Lineamiento político 2.1. 2025 - 2026

Resultado e indicadores 2025 – 2026

Resultado	Indicadores 2025 - 2026	Línea de base		Logro esperado 2025 - 2026				
		Año	Valor (% Dir.)	Moho	Conima	Tilali	Huayrapata	Prov.
R.2.1.1. Directivos de las instituciones educativas fortalecidos en su desempeño implementan una gestión orientada a la planificación participativa, pertinente y contextualizada.	Porcentaje de directivos que implementan una planificación participativa con la comunidad educativa, pertinente y contextualizada a las necesidades locales en articulación con el PEN, PER, PEL y PEI.	2024	Sin informa ción	9,0	5,0	6,0	7,0	8,0

Acciones Estratégicas priorizadas 2025 – 2026

Acción estratégica priorizada	Institución Actor	Indicador	Criterio de seguimiento
Espacio provincial			
Diseño e implementación de plan de fortalecimiento del desempeño directivo para la mejora de los aprendizajes	UGEL Moho	Número de talleres realizados a directivos.	- Plan de fortalecimiento - Taller de fortalecimiento en: Elaboración de instrumentos de gestión (PEI, PAT y PCI); Liderazgo pedagógico, Monitoreo y acompañamiento en la práctica docente en el aula; Implementación de la estrategia de refuerzo escolar en el nivel de educación primaria y secundaria; Proyectos de innovación; Plan lector y Buenas Prácticas. - Hoja de ruta. - Información de resultado de talleres (prueba de entrada y salida).
		Número de talleres para directivos de instituciones educativas unidocentes sobre documentos de gestión.	
		Porcentaje de monitoreo a directivos.	- Plan de monitoreo y acompañamiento. - Ficha de monitoreo a directivos. - Número de visitas a directivos. - Información de resultado del monitoreo. - Portafolio del directivo.
		Porcentaje de acompañamiento a directivos.	- Plan de monitoreo y acompañamiento - Número de acompañamiento. - Información de resultado del acompañamiento.

Acción estratégica priorizada	Institución Actor	Indicador	Criterio de seguimiento
Espacio provincial			
Diseño e implementación de plan de fortalecimiento del desempeño directivo para la mejora de los aprendizajes	Instituciones educativas	Porcentaje de directivos fortalecidos en su desempeño que implementan buenas prácticas.	- Instituciones Educativas con buenas prácticas inscritas al CNBP. - Instituciones Educativas ganadoras del CNBP.
		Porcentaje de instituciones educativas que cuentan con instrumentos de gestión articulados, contextualizados y elaborados participativamente.	- Los instrumentos de gestión evidencian contextualización y articulación con la política nacional – regional y local (PEL). - Acta de reunión y aprobación. - Registro de participantes según instrumento de gestión. - Panel fotográfico según instrumento de gestión.
		Porcentaje de instituciones educativas que implementan el Plan Lector.	- Cuentan con Plan Lector. - Desarrolla actividades del Plan Lector. - Informe semestral del desarrollo del Plan Lector.
		Porcentaje de instituciones educativas que implementan la estrategia de refuerzo escolar.	- Informe de resultados de evaluación diagnóstica. - Acta de socialización de resultados a los padres de familia. - Incluir en el Plan Anual de Trabajo actividades de Refuerzo Escolar. - Plan de Refuerzo Escolar. - Informe de acompañamiento de Refuerzo Escolar. - Informe re resultados de la evaluación de cierre de la estrategia de Refuerzo Escolar.

Lineamiento político 2.3. 2025 - 2026

Resultado e indicadores 2025 – 2026

Resultado	Indicadores 2025 - 2026	Línea de base		Logro esperado 2025 - 2026				
		Año	Valor (% IIEE)	Moho	Conima	Tilali	Huayrapata	Prov.
R.2.3.1. Estrategias pedagógicas innovadoras implementadas que favorecen la mejora de la profesionalidad e identidad en el marco del buen desempeño docente.	Porcentaje de instituciones educativas que fortalecen la profesionalidad, identidad y pertenencia docente mediante prácticas innovadoras.	2024	5,0	20,0	24,0	24,0	21,0	21,0

Acciones Estratégicas priorizadas 2025 – 2026

Acción estratégica priorizada	Institución Actor	Indicador	Criterio de seguimiento
Espacio provincial			
Implementación de comunidades de aprendizaje profesional (CAP)	UGEL Moho	UGEL promueve y orienta la conformación de comunidades de aprendizaje profesional en las instituciones educativas.	- Emisión de Directiva UGEL para la implementación de las CAP en las instituciones educativas. - Socialización virtual. - Ficha de Monitoreo al desarrollo de las CAP. - Guía instructiva.
		Número de talleres descentralizados sobre conformación de comunidades de aprendizaje profesional.	- Plan de talleres. - Talleres ejecutados (horario de la tarde). - Informe de talleres.
	Instituciones educativas	Porcentaje de instituciones educativas que conforman e implementan las comunidades de aprendizaje profesional.	- CAP Conformadas. - CAP aprobadas mediante RD de la Institución Educativa. - Cuenta con Plan CAP. - CAP desarrolladas anualmente. - Identifica docentes fortaleza dentro de las instituciones educativas para implementar las CAP.

OBJETIVO PRIORITARIO 03

Implementar la diversificación curricular intercultural pertinente y relevante a favor de los procesos educativos de los estudiantes desde un enfoque territorial.

- ☐ **Resultados e indicadores**
- ☐ **Acciones estratégicas priorizadas**

Lineamiento político 3.1. 2025 - 2026

Resultado e indicadores 2025 – 2026

Resultado	Indicadores 2025 - 2026	Línea de base		Logro esperado 2025 - 2026				
		Año	Valor (% Docente)	Moho	Conima	Tilali	Huayrapata	Prov.
R.3.1.4. Docentes del ámbito de la UGEL Moho, diversifican e implementan de manera pertinente y contextualizada el CNEB, considerando el enfoque intercultural, inclusivo y territorial.	Porcentaje de docentes que diversifican e implementan el CNEB de manera pertinente y contextualizada, considerando el enfoque intercultural, inclusivo y territorial.	2024	Sin informa ción	25,0	33,0	38,0	26,0	28,0

Acciones Estratégicas priorizadas 2025 – 2026

Acción estratégica priorizada	Institución Actor	Indicador	Criterio de seguimiento
Espacio provincial			
Programa de fortalecimiento en planificación curricular contextualizada en el marco del CNEB en las instituciones educativas del ámbito de la UGEL Moho	UGEL Moho	Porcentaje de docentes fortalecidos en Planificación Curricular para la mejora de su práctica pedagógica en el marco del CNEB.	- Plan de capacitaciones presencial y virtual. - Talleres de fortalecimiento de competencias a docentes en: Planificación curricular contextualizada en el marco del CNEB; Estrategias de resolución de problemas y lectura. - Informes. - Certificados emitidos.
		Porcentaje de instituciones educativas que reciben monitoreo y acompañamiento a la práctica de gestión y pedagógicas.	- Plan de Acompañamiento y Monitoreo. - Rúbricas de Monitoreo. - Fichas de Observación. - Informes de resultados.
		UGEL promueve y difunde los cursos y capacitaciones de la DIFODS – SIFODS.	- Cursos y capacitaciones difundidos desde las instituciones educativas. - Número de docentes participantes.
Programa de fortalecimiento en planificación curricular contextualizada en el marco del CNEB en las IIEE del ámbito de la UGEL Moho	Instituciones educativas	Porcentaje de instituciones educativas que elaboran e implementan su Planificación Curricular de manera contextualizada y pertinente en el marco del CNEB.	- Cuentan con Planificación Curricular contextualizada y pertinente de manera progresiva a partir de la evaluación diagnóstica. - Desarrolla Planificación Curricular contextualizada y pertinente en el marco del CNEB a partir de la evaluación diagnóstica. - Evaluación y reflexión de la planificación curricular para la toma de decisiones de manera semestral.

OBJETIVO PRIORITARIO 04

Mejorar la atención a la gestión de prácticas para el bienestar escolar en las instituciones educativas de Educación Básica Regular.

- **Resultados e indicadores**
- **Acciones estratégicas priorizadas**

Lineamiento político 4.1. 2025 - 2026

Resultado e indicadores 2025 – 2026

Resultado	Indicadores 2025 - 2026	Línea de base		Logro esperado 2025 - 2026				
		Año	Valor (% Est.)	Moho	Conima	Tilali	Huayrapata	Prov.
R.4.1.1. Equipo directivo y actores educativos fortalecidos, articulan y planifican sus acciones desde la TOECE para favorecer el bienestar socioemocional en las instituciones educativas.	Porcentaje de estudiantes que cuentan mininamente con tres habilidades socioemocionales fortalecidas que favorezcan su bienestar.	2024	Sin informa ción	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0

Acciones Estratégicas priorizadas 2025 – 2026

Acción estratégica priorizada	Institución Actor	Indicador	Criterio de seguimiento
Espacio provincial			
Plan de Tutoría, orientación educativas y convivencia escolar (TOECE) de las instituciones educativas contextualizadas de manera participativa y concertada, para el bienestar socioemocional	UGEL Moho	- Porcentaje de instituciones educativas que implementan planes de TOECE contextualizados, participativos y concertados para el bienestar socioemocional promovidos por la UGEL.	- Plan de Taller. - Talleres de TOECE. - Kit de diagnóstico en habilidades socioemocionales. - Recursos para el director y docente. - Reporte de inicio, proceso y final.
	Instituciones educativas	- Porcentaje de instituciones educativas que implementan planes de TOECE contextualizados que incorporan el bienestar socioemocional.	- Resultados de la aplicación del Kit en Habilidades Socioemocionales. - Cuenta con su Plan TOECE que evidencia contextualización, participación y vinculación con el bienestar socioemocional. - Desarrollo de actividades del Plan TOECE.

Acción estratégica priorizada	Institución Actor	Indicador	Criterio de seguimiento
Espacio distrital: Conima y Tilali			
Promoción y socialización del buen trato	UGEL Moho	- Número de acciones de promoción del buen trato realizadas en las instituciones educativas.	- Plan de trabajo. - Informe trimestral.
	Instituciones educativas	- Porcentaje de instituciones educativas que difunden e implementan sus normas de convivencia.	- Cuenta con normas de convivencia. - Informe de estrategias de difusión e implementación.
	Centro de Salud – Salud mental	- Número de talleres realizados en las instituciones educativas sobre identificación y autorregulación de emociones para tomar decisiones.	- Plan de Trabajo. - Planificadores. - Informe trimestral.
	Municipalidad - DEMUNA	- Número de acciones de promoción del buen trato realizadas en las instituciones educativas.	- Plan de trabajo. - Informe trimestral.
Espacio distrital: Huayrapata			
Encuentros familiares de Huayrapata para el fortalecimiento de la buena convivencia en la comunidad educativa	Instituciones educativas	- Porcentaje de instituciones educativas que desarrollan encuentros familiares.	- Plan de encuentros familiares. - Registro de asistencia.
Espacio distrital: Moho			
Promoción y prevención del bienestar socioemocional en la comunidad educativa	Centro de Salud – área de Psicología, Promoción de la salud. DEMUNA MPM CEM UGEL Moho Instituciones educativas	- Número de charlas y talleres realizados con padres de familia de instituciones educativas.	- Plan de Trabajo. - Informe trimestral.
		- Número de charlas y talleres realizados con docentes.	- Plan de Trabajo. - Informe trimestral.
		- Número de charlas y talleres realizados con estudiantes de instituciones educativas.	- Plan de Trabajo. - Informe trimestral.

Lineamiento político 4.6. 2025 - 2026

Resultado e indicadores 2025 – 2026

Resultado	Indicadores 2025 - 2026	Línea de base		Logro esperado 2025 - 2026				
		Año	Valor (% IIEE)	Moho	Conima	Tilali	Huayrapata	Prov.
R.4.6.1. Actores educativos y aliados implementan estrategias efectivas para la promoción de la convivencia escolar, prevención y atención de la violencia escolar y familiar en las instituciones educativas.	Porcentaje de instituciones educativas que implementan acciones efectivas para la promoción de la convivencia escolar.	2024	40,0	60,0	60,0	60,0	60,0	60,0
	Porcentaje de instituciones educativas que implementan acciones efectivas para la prevención y atención de la violencia escolar y familiar.	2024	90,0	90,0	90,0	90,0	90,0	90,0

Acciones Estratégicas priorizadas 2025 – 2026

Acción estratégica priorizada	Institución Actor	Indicador	Criterio de seguimiento
Espacio provincial			
Asistencia técnica efectiva y oportuna a directores en la prevención y atención de la violencia escolar	UGEL Moho Instituciones educativas Centro de Emergencia Mujer Centro de Salud Municipalidad Fiscalía Rondas Campesinas Policía Nacional	Porcentaje de directores que participan en la asistencia técnica sobre la prevención y atención de la violencia escolar.	- Plan. - Registro de asistencia. - Recursos digitales disponibles en articulación con instituciones competentes. - Información de resultados de la asistencia técnica.
Espacios para la prevención de la violencia escolar implementados en las instituciones educativas		Porcentaje de instituciones educativas que desarrollan espacios para abordar la prevención de situaciones de violencia	- Cuenta con Plan donde se evidencie acciones para la prevención de la violencia en y desde la Institución Educativa. - Desarrolla espacios para la prevención de situaciones de violencia. - Registro de asistencia. - Encuesta de percepción de violencia.

Acción estratégica priorizada	Institución Actor	Indicador	Criterio de seguimiento
Redes de protección (BAPE) implementados en las instituciones educativas	Policía Nacional Instituciones educativas	Porcentaje de instituciones educativas con redes de protección implementados.	- R.D. - Registro de asistencia.
Equipo multidisciplinario implementan estrategias de atención y prevención de la violencia	CEM DEMUNA Centro de salud Policía Nacional UGEL Moho Rondas Campesinas	Número de instituciones aliadas que promueven la atención y prevención mediante materiales, audiovisuales e infografías.	- Reportes estadísticos de atención de casos de las instituciones aliadas. - Materiales difundidos para la promoción de la atención y prevención.
Espacio distrital: Conima y Tilali			
Prevención de situaciones de riesgo y atención oportuna de casos de violencia de los niños, niñas y adolescentes	Fiscalía DEMUNA Policía Nacional Instituciones educativas	Número de talleres realizados sobre protección, deberes y derechos del niño, niña y adolescente con actores educativos.	- Plan de trabajo. - Planificadores. - Reportes trimestrales.
	Centro de Emergencia Mujer	Número de talleres realizados con padres de familia y estudiantes de las instituciones educativas para la prevención y atención oportuna de casos de violencia.	- Planificadores. - Reportes trimestrales.
Encuentros familiares (Escuela de padres)	Instituciones educativas	Porcentaje de instituciones educativas que desarrollan tres encuentros familiares al año.	- Plan de trabajo. - Reportes trimestrales.
	Centro de Salud	Número de encuentros familiares realizados con temáticas de empatía, tolerancia y respeto entre docente y familia.	- Plan de Trabajo. - Reportes trimestrales.
Organización y juramentación de BAPES en las instituciones educativas a nivel sectorial	Policía Nacional	Número de BAPES organizadas por sectores.	- Plan de trabajo. - R.D. - Informe. - Acto de juramentación.
		Número de BAPES que reportan situaciones de riesgo y violencia.	- Reportes trimestrales.

Acción estratégica priorizada	Institución Actor	Indicador	Criterio de seguimiento
Espacio distrital: Huayrapata			
Prevención y atención de la violencia escolar desde la comunidad educativa	UGEL Moho IIEE CEM Centro de Salud Municipalidad Fiscalía Autoridades	Porcentaje de docentes que participan en taller anual para la prevención y atención oportuna de casos de violencia.	- Plan de taller. - Registro de asistencia.
	Instituciones educativas	Número de talleres realizados en prevención y atención de la violencia escolar con participación estudiantil.	- Plan de taller - Registro de asistencia. - Registro fotográfico.
Espacio distrital: Moho			
Prevención de situaciones de riesgo y atención oportuna de casos de violencia de los niños, niñas y adolescentes	Centro de Salud CEM	Número talleres realizados con padres de familia.	- Plan de Trabajo. - Reportes trimestrales.
	Centro de Salud CEM	Número talleres realizados con docentes.	- Plan de Trabajo. - Reportes trimestrales.
	Centro de Salud CEM	Número talleres realizados con estudiantes.	- Plan de Trabajo. - Reportes trimestrales.
	DEMUNA Fiscalía Instituciones educativas	Número de talleres realizados sobre protección, deberes y derechos del niño, niña y adolescente con estudiantes.	- Plan de trabajo. - Planificadores. - Reportes trimestrales.

OBJETIVO PRIORITARIO 05

Fortalecer la gobernanza y gestión educativa desde el enfoque territorial para el desarrollo social y económico de la provincia de Moho.

- ☐ **Resultados e indicadores**
- ☐ **Acciones estratégicas priorizadas**

Lineamiento político 5.2. 2025 - 2026

Resultado e indicadores 2025 – 2026

Resultado	Indicadores 2025 - 2026	Línea de base		Logro esperado 2025 - 2026				
		Año	Valor (% Dir./ N° Doc.)	Moho	Conima	Tilali	Huayrapata	Prov.
R.5.2.1. Unidad de Gestión Educativa local de Moho implementa estrategias efectivas para la gestión de información priorizada para una toma de decisiones a favor de los aprendizajes.	Porcentaje de directivos con competencias en la gestión y reporte adecuado de información priorizada en el SIGIEL.	2024	0,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
R.5.2.2. Unidad de Gestión Educativa local de Moho gestiona recursos humanos, como presupuestales y normativos que favorecen un adecuado soporte técnico, pedagógico y administrativo a las instituciones educativas.	Número de documentos gestionados ante instancias regionales.	2024	0	--	--	--	--	02

Acciones Estratégicas priorizadas 2025 – 2026

Acción estratégica priorizada	Institución Actor	Indicador	Criterio de seguimiento
Espacio provincial			
SIGIEL Moho implementado en beneficio de las instituciones educativas	UGEL Moho	Sistema de Gestión de Información Educativa Local implementada.	- Diseño del SIGIEL activo en página web de la UGEL Moho. - Asistencia técnica a directivos sobre el SIGIEL. - Reporte de información solicitada por área según cronograma. - Gestiona información educativa para la toma de decisiones a nivel de la UGEL. - Balance de reporte de información de directores de instituciones educativas, semestral.
	Instituciones educativas	Porcentaje de instituciones educativas que gestionan y reportan la información priorizada según cronograma.	- Cuentan con archivo de base de datos. - Reporte de información según cronograma. - Balance y toma de decisiones en base a resultados obtenidos a nivel institucional, anual.

Acción estratégica priorizada	Institución Actor	Indicador	Criterio de seguimiento
Espacio provincial			
Plan de requerimiento de personal para la UGEL Moho	UGEL	Número de planes de requerimiento gestionados.	- Plan. - Respuesta a documentos gestionados.
	DRE		- Respuesta a documentos gestionados.
	GORE		- Respuesta a documentos gestionados.

Lineamiento político 5.3. 2025 - 2026

Resultado e indicadores 2025 – 2026

Resultado	Indicadores 2025 - 2026	Línea de base		Logro esperado 2025 - 2026				
		Año	Valor (N° Pol. Educ.)	Moho	Conima	Tilali	Huayrapata	Prov.
R.5.3.1. Unidad de Gestión Educativa Local implementa una gestión eficaz de políticas educativas con enfoque territorial e intercultural.	Número de políticas educativas locales priorizados en el marco del PEL implementados con eficacia.	2024	0	13	13	13	13	13

Acciones Estratégicas priorizadas 2025 – 2026

Acción estratégica priorizada	Institución Actor	Indicador	Criterio de seguimiento
Espacio provincial			
Políticas educativas en el marco del PEL priorizadas e implementadas en articulación con el PEN – PER	UGEL Moho	La UGEL gestiona la implementación de políticas educativas priorizadas en el marco del PEL desde un enfoque territorial y participativo.	- R.D. de aprobación de las Políticas educativas priorizadas. - Plan de implementación de políticas priorizadas. - Acciones de la Agenda incorporadas programática y presupuestalmente al POI de la UGEL, según competencia. - Reporte SIGIEL en tiempo real. - Sistematización de resultados semestral.
		Número de convenios interinstitucionales suscritos	- Convenios suscritos. - Informe de implementación de convenios.
	Instituciones educativas	Porcentaje de instituciones educativas que articulan sus instrumentos de gestión a las políticas educativas del PEL.	- Cuentan con instrumentos de gestión que evidencian la articulación con las políticas educativas del PEL Moho.

Lineamiento político 5.5. 2025 - 2026

Resultado e indicadores 2025 – 2026

Resultado	Indicadores 2025 - 2026	Línea de base		Logro esperado 2025 - 2026				
		Año	Valor (% Part.)	Moho	Conima	Tilali	Huayrapata	Prov.
R.5.5.3. Consejo Participativo Local de Educación de Moho y Consejos Participativos Distritales de Educación con agenda educativa priorizada y posicionada, es gestionada por actores participantes en el marco de las políticas y competencias.	Porcentaje de participación de integrantes del COPALE en la gestión de la Agenda educativa priorizada en el marco del PEL.	2024	0,0	(*)	---	---	---	60,0
	Porcentaje de participación de integrantes del COPADE en la gestión de la Agenda educativa priorizada en el marco del PEL.	2024	0,0	---	60,0	60,0	60,0	

(*) El distrito de Moho, se trabaja dentro del COPALE.

Acciones Estratégicas priorizadas 2025 – 2026

Acción estratégica priorizada	Institución Actor	Indicador	Criterio de seguimiento
Espacio provincial y distrital			
COPALE y COPADEs fortalecidos para la incidencia y gestión de la agenda educativa priorizada en la provincia y distritos	COPALE Moho COPADE Conima COPADE Tilali COPADE Huayrapata	Porcentaje de integrantes del COPALE y COPADEs fortalecidos para la incidencia y gestión local y regional de la agenda educativa priorizada.	- Taller. - Periodicidad de reuniones. - Agenda priorizada aprobada.
		Porcentaje de acciones priorizadas en el marco de la Agenda y alineados al PEL implementados a nivel provincial y distrital.	- Balance de resultados anualmente. - Publicaciones sobre resultados.
		Número de ordenanzas y resoluciones emitidas.	- Informe - Ordenanzas a nivel de Municipalidades que respaldan las políticas priorizadas.
		Número de resoluciones emitidas.	- Informe - Resoluciones emitidas a nivel de UGEL.

Lineamiento político 5.6. 2025 - 2026

Resultado e indicadores 2025 – 2026

Resultado	Indicadores 2025 - 2026	Línea de base		Logro esperado 2025 - 2026				
		Año	Valor (% Est./ N° IEST)	Moho	Conima	Tilali	Huayrapata	Prov.
R.5.6.3. Estudiantes de secundaria y CETPRO con capacidades de empleabilidad desarrolladas, gestionan proyectos de emprendimiento que generan valor agregado desde los saberes culturales y potencialidades del territorio.	Porcentaje del total de estudiantes que identifican potencialidades productivas de la provincia e implementan proyectos de emprendimiento económico viables.	2024	0,0	10,0	---	3,0	5,0	3,0
R.5.6.4. Proyecto de Ley de creación del Instituto Superior Tecnológico de Moho aprobado en el Congreso.	Número de Instituto de Educación Técnica Superior aprobado.	2024	0	--	--	--	--	01

Acciones Estratégicas priorizadas 2025 – 2026

Acción estratégica priorizada	Institución Actor	Indicador	Criterio de seguimiento
Espacio provincial			
Talleres formativos en identificación de oportunidades de emprendimiento viables articulado a las potencialidades productivas de la provincia	UGEL Moho CETPRO	Número de talleres formativos realizados.	- Talleres formativos. - Convenios interinstitucionales. - Seguimiento a egresados del CETPRO. - Certificación emitida.
	Instituciones educativas CETPRO	Número de propuestas de planes de negocio elaboradas.	- Planes de negocio elaborados.
	Municipalidad Agencia Agraria	Número de talleres formativos realizados.	- Talleres formativos. - Convenios interinstitucionales. - Certificación emitida.
Implementación de filial de CETPRO	Municipalidad de Conima UGEL Moho	Número de filiales del CETPRO Jipata en funcionamiento.	- Expediente para su gestión. - Convenio con la Municipalidad, CETPRO y UGEL.
	Municipalidad de Tilali UGEL Moho	Número de filiales del CETPRO Jipata en funcionamiento.	- Expediente para su gestión. - Convenio con la Municipalidad, CETPRO y UGEL.

Acción estratégica priorizada	Institución Actor	Indicador	Criterio de seguimiento
Espacio distrital: Huayrapata			
Gestión para la conversión de la IES Héroes de Cenepa a Secundaria de Formación Técnica	Institución Educativa UGEL Moho Municipalidad Huayrapata	IES Héroes del Cenepa con modelo de secundaria de formación técnica.	- Acta de reunión con APAFA. - Convenio con la Municipalidad de Huayrapata. - Solicitud de conversión. - Gestión ante el MINEDU.

Acción estratégica priorizada	Institución Actor	Indicador	Criterio de seguimiento
Espacio provincial			
Instituto de Educación Superior Técnica de Moho aprobado mediante proyecto de ley	Municipalidad	Número de Instituto de Educación Superior Técnica aprobado por Ley.	- Saneamiento físico legal del terreno.
	Autoridades locales – Reg. – Nac.		- Proyecto de Ley.
	UGEL		- Reporte de estadística. - Informes.

Lineamiento político 5.7. 2025 - 2026

Resultado e indicadores 2025 – 2026

Resultado	Indicadores 2025 - 2026	Línea de base		Logro esperado 2025 - 2026				
		Año	Valor (N° Acc.)	Moho	Conima	Tilali	Huayrapata	Prov.
R.5.7.2. Promover la gestión multisectorial para la conservación, uso y aprovechamiento racional del Lago Titicaca.	Número de acciones concertadas para la sensibilización en la conservación, uso y aprovechamiento del Lago Titicaca.	2024	0	--	--	--	--	02

Acciones Estratégicas priorizadas 2025 – 2026

Acción estratégica priorizada	Institución Actor	Indicador	Criterio de seguimiento
Espacio provincial			
Sensibilización de actores sociales y educativos sobre Conservación, uso y aprovechamiento del Lago Titicaca.	Instituciones locales – Reg. – Nac. Sociedad Civil Actores educativos	Número de acciones priorizadas y ejecutadas.	- Eventos. - Registro de participantes.
	Instituciones educativas	Número de Comités ambientales de las instituciones educativas que desarrollan proyectos ambientales.	- Reporte de Proyectos ambientales ejecutados y en ejecución.